

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри

_____  _____ Ольга ТУРКО

Протокол № 1 від 01 вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань А Освіта
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність А3 Початкова освіта
(код і найменування спеціальності)

Освітня програма Початкова освіта
(найменування освітньої програми)

2026–2027 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Початкова освіта» за спеціальністю А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта.

Розробник:

ТУРКО Ольга – кандидат філологічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Початкова освіта
2	Спеціальність	A3 Початкова освіта
3	Галузь знань	A Освіта
4	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
5	Форма навчання	Очна (денна), заочна
6	Статус дисципліни	Обов'язкова
7	Мова навчання	Українська
8	Курс	1
9	Семестр	1
10	Обсяг дисципліни в кредитах	4
11	Загальна кількість годин	120
12	Кількість змістових модулів	3
13	Аудиторні заняття (год.)	Денна/дуальна – 36, заочна форма – 24, дуальна – 14
14	Лекції (год.)	Денна/дуальна форма – 14, заочна форма – 14, дуальна – 14
15	Практичні* заняття (год.)	Денна форма – 22, заочна форма – 10
16	Самостійна робота (год.)	Денна/дуальна форма – 84, заочна форма – 96, дуальна – 16
17	Вид ІНДЗ	Наукова доповідь про ефективність освітньої технології
18	Форма підсумкового контролю	екзамен

* Вказати вид занять: лабораторні; практичні; семінарські.

Частка годин аудиторних занять становить: для денної форми навчання – 33,3 %; для заочної форми навчання – 13,3 %

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3 % до 66,6 %

для заочної форми навчання – 13,3 % до 86,7 %

2. Мета навчальної дисципліни

Мета освітнього компонента полягає у формуванні в здобувачів освіти професійної компетентності щодо проектування, організації та реалізації сучасного освітнього процесу з мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі на основі ефективних педагогічних технологій, методів і прийомів навчання, спрямованих на розвиток мовлення, читацької компетентності, критичного мислення, творчих здібностей та комунікативних

умінь молодших школярів.

3. Компетентності та результати навчання

Вивчення дисципліни передбачає формування у здобувачів таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

СК 10. Здатність створювати і впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової освіти.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є засвоєння здобувачами освіти базових знань із педагогіки, психології, української мови та дитячої літератури, а також сформовані загальні уявлення про організацію освітнього

процесу в початковій школі. Вивчення дисципліни передбачає наявність у здобувачів умінь працювати з навчально-методичною інформацією, аналізувати освітні ситуації, добирати методи й прийоми навчання відповідно до вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів.

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Навчальні технології в початковій школі. «Веселкова» педагогічна технологія

Поняття «технологія», «педагогічна технологія», «технологізація навчального процесу», «інноваційні технології». Концептуальні положення «Веселкової» технології. Принципи «Веселкової» педагогічної технології. Структура і напрями діяльності «Веселкової» школи. Методика навчання грамоти з використанням «Веселкової» технології. Особливості методики навчання письма з використанням «Веселкової» технології.

Тема 2. Авторські педагогічні технології

Сутність технології Дж. Родарі. Технології раннього розвитку Глена Домана.

Тема 3. Інноваційні технології навчання в початковій школі

Особистісно орієнтована технологія. Інформаційна технологія. Ігрова технологія. Технології ситуативного моделювання. Основи проєктної технології. Види проєктів (за Є. Полатом).

Змістовий модуль 2

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Тема 4. Інтерактивні технології кооперативного навчання

Робота в парах. Ротаційні (змінні) трійки. Два – чотири – всі разом. Карусель. Робота в малих групах. Акваріум.

Тема 5. Інтерактивні технології колективно-групового навчання

Мікрофон. Мозковий штурм. Навчаючи – вчуся. Ажурна пилка. Незакінчені речення. Дерево вирішень.

Тема 6. Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань

Метод «Прес». Обери позицію. Зміни позицію. Безперервна шкала думок. Дискусія в стилі телевізійного ток-шоу. Дебати.

Тема 7. Етапи уроку із застосуванням інтерактивних технологій

Мотивація. Оголошення, представлення теми та очікування навчальних результатів. Надання необхідної інформації. Інтерактивна вправа (центральна частина заняття). Рефлексія (підбиття підсумків), оцінювання результатів

уроку.

Змістовий модуль 3.

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Тема 8. Загальні положення НУШ

Компетентнісний підхід. Ключові компетентності НУШ. Зміст мовно-літературної освітньої галузі. Педагогіка партнерства. Інтеграція та інтегроване навчання.

Тема 9. Технології навчання в контексті компетентнісно-діяльнісного підходу

«Щоденні 5». Технологія «Читання і письмо для розвитку критичного мислення». Стратегії розвитку критичного мислення («Мозкова атака», «Асоціативний кущ», «Кубування», «Кероване читання з передбаченням», «Дискусія», «Порушена послідовність», «Взаємні запитання», «Джигсоу-1 (Мозаїка)», «Письмо в малюнках», «Доповідач-респондент», «РАФТ», «Вільне письмо», «Читання з позначками» та ін.). Сторітелінг.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	кількість годин				кількість годин			
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1								
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ								
Тема 1. Навчальні технології в початковій школі. «Веселкова» педагогічна технологія	14	2	2	10	12	2	–	10
Тема 2. Авторські педагогічні технології	12	–	2	10	8	–	–	8
Тема 3. Інноваційні технології навчання в початковій школі	12	2	2	8	14	2	2	10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	38	4	6	28	34	4	2	28

Змістовий модуль 2
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ
В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Тема 4. Інтерактивні технології кооперативного навчання	14	2	2	10	16	2	2	12
Тема 5. Інтерактивні технології колективно-групового навчання	14	2	2	10	16	2	2	12
Тема 6. Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань	14	2	2	10	14	2	—	12
Тема 7. Етапи уроку із застосуванням інтерактивних технологій	8	—	2	6	12	—	—	12
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>50</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>36</i>	<i>58</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>48</i>

Змістовий модуль 3.
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ
МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Тема 8. Загальні положення НУШ	16	2	4	10	14	2	2	10
Тема 9. Технології навчання в контексті компетентнісно-діяльнісного підходу	16	2	4	10	14	2	2	10
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	<i>32</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>20</i>	<i>28</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>20</i>
<i>Всього годин</i>	<i>120</i>	<i>14</i>	<i>22</i>	<i>84</i>	<i>120</i>	<i>14</i>	<i>10</i>	<i>96</i>

Дуальна форма

Назви змістових модулів і тем	ТНПУ				ЗЗСО			
	усього	лекції	практичні заняття	самостійна робота	усього	лекції	практичні заняття	самостійна робота
<u>Змістовий модуль 1</u> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ								
Тема 1. Навчальні технології в початковій школі. «Веселкова» педагогічна технологія	4	2	0	2	10	0	2	8
Тема 2. Авторські педагогічні технології	2	0	0	2	10	0	2	8
Тема 3. Інноваційні технології навчання в початковій школі	4	2	0	2	12	0	4	8
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	10	4	0	6	32	0	8	24
<u>Змістовий модуль 2</u> ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ								
Тема 4. Інтерактивні технології кооперативного навчання	2	2	0	0	10	0	2	8
Тема 5. Інтерактивні технології колективно-групового навчання	2	2	0	0	8	0	2	6
Тема 6. Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань	2	2	0	0	8	0	2	6
Тема 7. Етапи уроку із застосуванням інтерактивних технологій	2	0	0	2	6	0	0	6
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	8	6	0	2	32	0	6	26

Змістовий модуль 3.**ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ
МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ
ШКОЛІ**

Тема 8. Загальні положення НУШ	6	2	0	4	14	0	4	10
Тема 9. Технології навчання в контексті компетентнісно-діяльнісного підходу	6	2	0	4	12	0	4	8
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	12	4	0	8	26	0	8	18
Всього годин	30	14	0	16	90	0	22	68

5.3. Теми лекцій

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин			
			денна	заочна	дуальна форма	
					ЗВО	Р
1	1	Навчальні технології в початковій школі. «Веселкова» педагогічна технологія	2	2	2	0
2	3	Інноваційні технології навчання в початковій школі	2	2	2	0
3	4	Інтерактивні технології кооперативного навчання	2	2	2	0
4	5	Інтерактивні технології колективно-групового навчання	2	2	2	0
5	6	Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань	2	2	2	0
6	8	Загальні положення НУШ	2	2	2	0
7	9	Технології навчання в контексті компетентнісно-діяльнісного підходу	2	2	2	0
		Всього годин	14	14	14	0

5.4. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин			
			денна	заочна	дуальна форма	
					ЗВО	Р
1	1	Навчальні технології в початковій	2	0	0	2

		школі. «Веселкова» педагогічна технологія				
2	2	Авторські педагогічні технології	2	0	0	2
3	3	Інноваційні технології навчання в початковій школі	2	2	0	4
4	4	Інтерактивні технології кооперативного навчання	2	2	0	2
5	5	Інтерактивні технології колективно-групового навчання	2	2	0	2
6	6	Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань	2	0	0	2
7	7	Етапи уроку із застосуванням інтерактивних технологій	2	0	0	0
8	8	Загальні положення НУШ	4	2	0	4
9	9	Технології навчання в контексті компетентісно-діяльнісного підходу	4	2	0	4
		Всього годин	22	10	0	22

5.5. Самостійна робота

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин			
			денна	заочна	дуальна форма	
					ЗВО	Р
1	1	Навчальні технології в початковій школі. «Веселкова» педагогічна технологія	10	10	2	8
2	2	Авторські педагогічні технології	10	8	2	8
3	3	Інноваційні технології навчання в початковій школі	8	10	2	8
4	4	Інтерактивні технології кооперативного навчання	10	12	0	8
5	5	Інтерактивні технології колективно-групового навчання	10	12	0	6
6	6	Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань	10	12	0	6
7	7	Етапи уроку із застосуванням інтерактивних технологій	6	12	2	6
8	8	Загальні положення НУШ	10	10	4	10
9	9	Технології навчання в контексті компетентісно-діяльнісного підходу	10	10	4	8
8		Всього годин	84	96	16	68

5.6. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми
1	Сучасна мовна ситуація в Україні.
2	Жанрові особливості підручника, посібника, хрестоматії, словника, глосарія, каталога.
3	Комунікативні властивості наукової мови у фонетико-інтонаційному аспекті (інтонація, висота, сила голосу, темп мовлення та ін.). Синонімія та омонімія в науковому стилі. Наукові фразеологізми.
4	Граматичні і синтаксичні особливості наукового мовлення.
5	Стандарти бібліографічних описів наукової літератури.
6	Особливості аналітико-критичного читання (постановка питань, сортування матеріалу під певним кутом зору, коментарі до фрагментів тексту, рецензування тексту). Виховання читацької культури.
7	Види анотацій. Анотації за функціональним призначенням: довідкові, рекомендаційні.
8	Етапи підготовки статті та науково-метричні бази.
9	Види перекладів.
10	Редагування текстів.
11	Підготувати науковий виступ за тематикою власного магістерського дослідження. Зразком може бути доповідь магістранта, О.М.Семеног. Культура наукової української мови. Київ: Академія, 2010. С. 182–184.

6.Форми та методи навчання

Форми навчання: лекційні та практичні заняття, консультації, самостійна робота здобувачів освіти, дистанційне навчання із застосуванням електронної освітньої платформи Moodle, виконання практичних завдань та рефлексія.

Методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж); наочні методи (демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних презентацій та цифрових ресурсів); практичні методи (виконання вправ і завдань на редагування, аналіз та створення наукових текстів); проблемно-пошукові методи (проблемний виклад, евристична бесіда); інтерактивні методи (обговорення, робота в парах і малих групах, аналіз конкретних мовних ситуацій); інформаційно-комунікаційні методи із застосуванням цифрових технологій та онлайн-ресурсів.

Формування м'яких навичок: комунікативних умінь, критичного та творчого мислення, здатності до співпраці й командної роботи, емоційного інтелекту, педагогічної емпатії, гнучкості, адаптивності, уміння приймати рішення та розв'язувати проблемні ситуації. Особлива увага приділяється розвитку навичок ефективної взаємодії з учнями, батьками та колегами, умінню аргументовано висловлювати власну думку, слухати співрозмовника, здійснювати рефлексію власної професійної діяльності та використовувати сучасні освітні технології.

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засоби оцінювання: усне та письмове опитування; тестування; оцінювання виконання практичних завдань; аналіз і розроблення фрагментів уроків; виконання індивідуальних та самостійних завдань; презентації; навчальні проєкти; моделювання педагогічних ситуацій; оцінювання результатів групової та індивідуальної роботи; підсумковий контроль.

Методи демонстрування результатів навчання: усна презентація результатів виконаних завдань; виконання практичних і творчих завдань; розроблення та представлення методичних матеріалів; моделювання фрагментів уроків української мови та літературного читання; демонстрація застосування сучасних технологій, методів і прийомів навчання; аналіз педагогічних ситуацій; захист навчальних проєктів; рефлексія та самооцінювання результатів навчальної діяльності.

8. Форми контролю

Форми контролю: поточний, модульний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час лекційних і практичних занять у формі усного та письмового опитування, тестування, виконання практичних і творчих завдань, аналізу педагогічних ситуацій, презентацій, виконання індивідуальних і самостійних робіт.

Модульний контроль передбачає оцінювання результатів навчання за кожним змістовим модулем шляхом виконання контрольних, тестових, практичних або комплексних завдань.

Підсумковий контроль проводиться у формі, визначеній навчальним планом, та передбачає оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання за освітнім компонентом.

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання на практичних заняттях та контрольних робіт

Рівень засвоєння програмового матеріалу	Бали	Критерії оцінювання
Початковий (незадовільно)	1–3 бали	Студент засвоїв теоретичний матеріал фрагментарно, поверхово. Допускає помилки під час практичного виконання завдань, пов'язаних із теоретичними засадами курсу; не може чітко та в повному обсязі визначити особливості технологій; не вміє застосувати технології відповідно до теми та мети уроку тощо.

Середній (задовільно, посередньо)	4–6 балів	Студент засвоїв вибірково фрагменти теоретичних знань, частково їх використовує під час виконання практичних завдань; але не вміє їх застосувати в роботі над побудовою уроку; визначає ознаки певної технології лише частково. Знає зміст певної технології, однак не може в повному обсязі назвати усі її складники.
Достатній (добре, дуже добре)	7–9 балів	Студент добре володіє програмовим матеріалом: теоретичними засадами інноваційних технологій, методично грамотно уміє застосувати педагогічну технологію відповідно до теми та мети уроку. Однак допускає незначні помилки, зокрема в описі одного із етапів застосування технології, не називає одного із етапів технології.
Високий (відмінно)	10–12 балів	Студент володіє глибокими й міцними знаннями програмового матеріалу: знає організацію роботи під час застосування запропонованої технології, методично грамотно наводить приклади.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Навчальний матеріал, опрацьований у процесі самостійної роботи, оцінюється на практичних заняттях, під час тестового контролю за 12-бальною шкалою. Питання, передбачені для засвоєння у процесі самостійної роботи, виносяться на модульну контрольну роботу, підсумковий контроль.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Максимальна оцінка – **12 балів**:

–актуальність і обґрунтованість вибору теми, чіткість формулювання мети й завдань – 2 бали;

–глибина теоретичного аналізу: розкриття сутності, принципів, структури обраної технології, визначення її місця у сучасному освітньому процесі – 3 бали;

–аналіз ефективності технології: наведення результатів досліджень, прикладів практичного застосування або власних спостережень – 3 бали;

–логічність, науковість і грамотність викладу матеріалу, відповідність вимогам наукового стилю – 2 бали;

–якість оформлення та презентації результатів, дотримання вимог до структури, посилань, списку джерел, культура усного виступу – 2 бали.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у формі тестування на сервері електронних ресурсів Moodle. Тестові завдання передбачають питання усіх тем робочої програми, у тому числі і завдання самостійної роботи. Кількість запитань в підсумковому тесті – 26 (тест з однією правильною відповіддю, тест з кількома правильними відповідями, тест на відповідність), за які можна отримати 40 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти*

Робота на практичних заняттях, самостійна робота, модульний контроль										ІНДЗ	Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3		12 балів за 3М 3	12 балів	40 балів	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9				
		12*		12		12		12				
12 балів за 3М 1			24 балів за 3М 2				12 балів за 3М 3					

*У змістовому модулі 1 заплановано одну контрольну роботу, у змістовому модулі 2 – дві, у змістовому модулі 3 – одну.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
85–89	B	добре	
75–84	C		
64–74	D	задовільно	
60–64	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин. У випадку виникнення конфліктних ситуацій, керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному

педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

Політика щодо академічної доброчесності: Обов'язково дотримуватися «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Списування під час розв'язання тестових завдань та написання контрольних робіт є забороненим. Доцільність та дозвіл використання мобільних пристроїв визначається викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, дуальна форма здобуття освіти, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням із керівником курсу.

10. Політика використання ШІ в межах навчальної дисципліни*

Під час вивчення навчальної дисципліни допускається (часткове) використання систем ШІ для виконання та проєктування завдань курсу із дотриманням «Політики використання штучного інтелекту у науково-технічній та інноваційній діяльності» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2025/polityka_AI.pdf.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Для забезпечення освітнього процесу використовуються: персональний комп'ютер або ноутбук, мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, електронна освітня платформа Moodle, текстові редактори та онлайн-сервіси для роботи з текстами, електронні словники й довідкові ресурси української мови, сервіси перевірки орфографії та граматики, засоби відеоконференцзв'язку за потреби.

12. Рекомендована література

Основна

1. Бабенко Л. Ю., Денисюк Т. К., Синегуб Я. В. Методика навчання української мови в початковій школі (практичний аспект): навчально-методичний посібник. Умань: Сочінський М. М., 2024. 164 с.

2. Вашуленко М. С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Київ: Основа, 2019. 192 с.

3. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. В. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі: навчально-методичний посібник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.

4. Хижняк І., Лобачова І., Хвашевська О. Методичні засади організації уроків літературного читання в системі початкової освіти України. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2026. № 25. URL: [366306-Текст статті-852742-1-10-20260705.pdf](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text)

Нормативні та навчально-методичні джерела

1. Державний стандарт початкової освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

2. Павлик О. А., Старагіна І. П. Вивчаю державну мову. 1–4 класи: модельна навчальна програма інтегрованого курсу українознавчого компонента. Міністерство освіти і науки України, 2025. Програму рекомендовано наказом МОН України від 28.08.2025 № 1192.

3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. Чинна редакція. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/main/1538949?utm_source=chatgpt.com

4. Методичні рекомендації та інформаційні матеріали. Початкова освіта. Мовно-літературна освітня галузь. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendatsii-ta-informatsiyni-materiali?utm_source=chatgpt.com

Допоміжна

1. Турко О., Кравчук Т. Інтерактивні технології як засіб формування правописної грамотності учнів молодшого шкільного віку. *Педагогічна освіта: теорія і практика* : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України національного університету ім. І. Огієнка / гол. ред. Лабунець В. М. Кам'янець-Подільський, 2017. Випуск 22 (1–2017). Ч. 2. С. 332–338.

2. Boyko M., Turko O., Dluhopolsky O., Henseruk H. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. *Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance* / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p.

3. Turko O. Innovative means for the formation of foreign language communicative competence of future teachers. *Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування* / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2019. С. 118–126.

13. Інформаційні інтернет-ресурси

1. Міністерство освіти і науки України. Офіційний вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/>

2. Верховна Рада України. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>

3. Державна служба якості освіти України. URL: <https://sqe.gov.ua/>

4. Український центр оцінювання якості освіти. URL: <https://testportal.gov.ua/>

5. Нова українська школа. Офіційний інформаційний ресурс. URL:

<https://nus.org.ua/>

14. Перелік рекомендованих ресурсів з неформальної та/або інформальної освіти, за результатами проходження яких можуть бути визнані результати навчання з освітнього компоненту

1. Prometheus – онлайн-курси з педагогіки, сучасних освітніх технологій, розвитку критичного мислення, цифрової грамотності та роботи вчителя. <https://prometheus.org.ua/>

2. EdEra (Education Era) – онлайн-курси та освітні матеріали для педагогічних працівників, зокрема щодо сучасних методик навчання, НУШ та цифрових інструментів. <https://ed-era.com/>

3. Всеукраїнська школа онлайн – освітня платформа з навчальними матеріалами та курсами для учнів і педагогів, зокрема з української мови та літератури. <https://lms.e-school.net.ua/>

4. Український інститут розвитку освіти – професійні матеріали, вебінари та навчальні ресурси для педагогічних працівників, присвячені реалізації сучасних підходів до навчання. <https://uied.org.ua/>

5. Prometheus+ / професійний розвиток педагогів – онлайн-навчання, спрямоване на розвиток педагогічних, комунікативних та цифрових компетентностей. <https://prometheus.org.ua/>

Умови визнання результатів навчання: результати неформальної та/або інформальної освіти можуть бути визнані за умови відповідності змісту пройденого курсу/вебінару програмним результатам навчання освітнього компонента. Підтвердженням є сертифікат, свідоцтво або інший документ про проходження навчання із зазначенням назви курсу, обсягу (тривалості) та результатів навчання. Рішення про визнання результатів та їх обсяг приймається відповідно до чинних нормативних документів і внутрішніх положень закладу вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2026/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf).

15. Комунікація та етика взаємодії

Комунікація між викладачем і здобувачами освіти здійснюється під час практичних занять, консультацій, через електронну пошту та систему дистанційного навчання Moodle. Консультації проводяться відповідно до графіка консультацій або за попередньою домовленістю з викладачем.

У разі відсутності на занятті з поважних причин здобувач освіти має завчасно повідомити викладача про причину відсутності та узгодити порядок опрацювання пропущеного навчального матеріалу і виконання відповідних завдань.

Під час вивчення дисципліни учасники освітнього процесу дотримуються принципів взаємної поваги, академічної доброчесності, толерантності, відповідальності та професійної етики. Очікується коректне й доброзичливе спілкування, дотримання норм української літературної мови, конструктивний діалог, аргументоване висловлення власної позиції та повага до думок інших

учасників освітнього процесу.

Особлива увага приділяється культурі академічного та професійного спілкування, дотриманню правил цитування, коректному використанню наукових джерел і недопущенню академічного плагіату.